

## 2022《後期》吃音指導講座・構音指導講座 開催のご案内

2022《前期》構音指導講座・吃音指導講座には、コロナ禍が収まりきらない中で開催にもかかわらず全国各地からご参加をいただきありがとうございました。

また、この度も帰宅を急がれる中、『一言感想』をお寄せいただいたきました。構音指導講座及び吃音指導講座でしたが、“人と関わる” “ことばと関わる” という点では切り離すことはできず、『一言感想』では、個人毎に載せさせていただきました。



一言感想を読ませていただいて、何時も感じるのは、感想の“言葉”の一言一言に、その先生が指導や治療として関わる方々への強い想いです。

この“強い想い”を背景に、この度の『吃音指導講座』では、より多くの時間を“声を合わせる実技”に割きたいと考え1日目に設定いたしました。

また、構音指導講座では、[ke]の構音(点)指導の仕方そのもの、そして“般化の指導”の『視聴と解説』を設定いたしました。

2019《後期》構音指導講座の『一言感想』にも、本講座の基本理念（ことばへの指導・治療として人と関わるということ）に関わる記述が多くありましたので、再度掲載いたしました。一度触れた方も、再度目を通していただければと思います。



## 《 新型コロナウイルス への対応 》 について

**【 基本的には、各都道府県の対策や要請を遵守して下さい 】**

新型コロナも変化を続け、連日のように感染者数が更新される状況です。

しかしながら、現在、講座開催につきましては、「県民ホール」の指示の下、万全を期して準備を致しております。

新型コロナの全国的な感染状況により延期せざるを得ない場合は、2023年度に延延したいと考えています。

詳細は、親子ことばの相談室のHPにて3月下旬までにはお知らせ致します。

## 2022《後期》講座の延期の連絡について

《後期》講座の延期が、事前に予想された場合は、**9月6日(火)**までに、親子ことばの相談室のHPでご連絡いたしますのでご留意下さい。

また、既に申し込まれた先生方には、**所属所**にも、FAXにて連絡いたします。

ホテル・交通機関等の利用にかかる費用のキャンセル料金につきましては、各自ご負担いただきますようお願い申し上げます。

## 子どもを育む構音指導の実際

### — 側音化構音の早期改善・早期指導終了を目指す構音指導 その5 —

#### ● 構音指導への基本スタンス ●

幼児での「発音の誤りの改善」が主訴の場合、その誤り方が、側音化構音や置換、または、他の誤り方であろうと、機能的構音障害と判断される限りは、入学までには、それらの誤りが改善し、安心して入学が迎えられたいものです！

ほとんどの発語を理解することが難しかった男の子の事例  
ビフォーアフター【動画】



前回講座の後「側音化構音に対する指導にもっと時間を割いてもらいたかった」との要望がありました。しかしながら、“機能的構音障害”としての“側音化構音”に対する特別な指導、例えば、舌の動きや形態への指導、つまり舌の体操や舌を平らにする指導等々は、全く必要ありません。

ですから、“舌が膨らむ”“下顎が動く”などの見た目に驚くことを止めればいいのです。

「チーズ」が[キーズ]でも、[側音のチ]でも、目指す[チ]の構音運動は、同じです。「きいろ」が[ちいろ]でも、[側音のき]でも、目指す[き]の構音運動は、同じなのです。

側音化構音に対する特別な構音指導の方法は、ない訳ですから、「時間」を割きようがないのです。今回の講座の内容③にご期待ください。

不自然な指導をやめれば、その分、早期改善と早期終了が図られ、安心して入学を迎えることができるのです。

さらに、幼児に必要な無い指導は、その後の学年の子や大人であっても必要ないのです。

内容① 側音化構音への構音(点)指導の基礎【構音(点)指導点から[ち][し]が出るまで】

＝ 小学3年女児に対する [ち] 及び [し] の18分間の指導から ＝

内容② 『さて、問題です！ どの子が側音化構音で指導を受けることになったのでしょうか？』のさとしさんの『[け]の構音(点)指導』から

A [け]の構音(点)指導の実際

B 構音(点)指導開始から指導終了(7回目)までの指導の視聴と解説

内容③ 「構音指導プログラム」の解説と『般化の指導の実際』の視聴と解説

＝ 対象音：ち・し・き・け etc



山形言語臨床教育研究会 代表 梅村 正俊

主催：山形言語臨床教育研究会

開催期日：2022(R4)年9月18日(日) 10時～16時30分

場所：やまぎん県民ホール(山形県総合文化芸術館・3階)：スタジオ2

講師：梅村 正俊(山形言語臨床教育相談室：言語聴覚士)

演者プロフィール



【講座参加費】基本参加費：5,000円(当日徴収)参加募集定員：100名限定

【参加の条件】全日程の参加が可能

【参加申込の方法】必要事項の全てを楷書で記載し、FAXでお申し込み下さい。

【参加申込の締切】9月9日(金)…定員になり次第締め切ります

【問い合わせ先】山形言語臨床教育相談室 ※お問い合わせは、全てFAXでお願い致します。

990-2483 山形市上町 5-11-24 FAX専用：023-646-6492

## ◎ 機能的構音障害としての「構音の誤り」に対する『構音(点)指導 = 音づくり』の基本

### = 側音化構音への指導も含め、構音指導全般の基本 =

○ 構音(点)指導の基本 = 幼児から成人までの構音(点)指導の基本は同じ

- ① 構音指導の際の「誤りの自覚がない」「直す意欲もない」は、指導の難易度とは、無関係  
従って、むしろ、幼児からの指導の方が容易
- ② 正音と誤り音の聴覚的差異の大小は、指導の難しさの理由には、ならない
- ③ 『練習として、50回“側音の[チ]”を言わせれば、“側音の[チ]”の練習を50回させたことになり、さらに強固な“側音の[チ]”を習得させることになる』と心得る
- ④ 構音運動の反復練習の量が、正音を会話に般化させる唯一の方法ではない R04・R07  
※ 側音への指導でも、10～25回前後の通室で終了することが多く、反復練習の量は決定的な要因ではない
- ⑤ 口腔内の図を用い、舌の動かし方等を指導する必要は、全くない
- ⑥ 指導を始める際の「今から、チの練習を始めます」等の挨拶は、やめる  
構音指導の本質は、国語や算数のような学習ではありませんから
- ⑦ 指導を始める際の「私(指導者)が、[チ]と言いますから、あなたも同じように、[チ]と言って下さい」などの指示は、誤り音の構音運動を誘発し、構音指導を阻害する
- ⑧ 鏡の使用は、どの年齢においても必要ない。特に幼児には、用いない



### = 構音指導全般 = ⑤から⑦までの理由

構音運動は、ある言葉を言おうとした瞬間には、発語者の意識とは関係なく構音運動が始まります。つまり、例えば、側音化構音 [tʃi] の構音の場合であっても「ち」を言おうとしたその瞬間には、側音化構音「ち」の構音運動は、すでに始まるのです。

ですから、口腔内の図を用い舌の動かし方を前もって説明する行為は、誤り音（例えば、側音化構音）になる運動を誘発しておいて正音の構音運動を導こうという矛盾した行為を要求することになるのです。

当然、正音の構音運動を、自覚的に導き出すことは、かなり難しくなるのです。

## ◎ 側音化構音に対する指導の原則

○ 構音(点)指導の基本 = 幼児から成人までの構音(点)指導の基本は同じ

○ 側音化構音の指導・治療は、他の構音の誤り方への指導・治療に比べて特に難しい訳ではありません。特段の違いは、無いのです

- ① 側音化構音に対する指導でも、舌の体操や舌を平らにするなどの指導は全く必要ない
- ② [i] に側音化構音が認められても、[i] から指導する必要は全くない
- ③ 側音化構音と置換が混在する場合、側音から指導することで、早期終了が見込める
- ④ 多くの構音に側音化構音が認められる場合、[tʃi] から指導を始めることで、早期終了が見込める

### = 側音化構音に対する指導 = ①の理由

「けんか」の[ke]を[te]と構音しようと、[側音のke]と構音しようと、指導として目指す[ke]の構音運動は、同じ構音運動の[ke]のはずです。

仮に、「舌の生理学的病理学的な原因」で、①側音化構音になるのであれば『機能的構音障害』とは言えませんし、②側音化構音[ke]の構音動態が示すように、/k/ の構音運動の開始から「舌が膨らんでくる・額が偏位する」のであれば [keNka]の /ka/も側音にならなければなりません。つまり、[keNka]の発語の際、[ke]のみに側音化構音が生じるのであれば、「舌の生理学的病理学的な原因」で生じている訳ではないといえるのです。

そもそも、舌そのものに「生理学的病理学的な原因」があるのであれば、発語全体が不明瞭になるはずですが、でも実際は、側音化構音になる構音以外は、実に明瞭なのです。

また、「けんか」の[ke]と[ka]の/k/の構音運動は、全く同じ運動なのです。ですから、/k/自体に構音運動としての問題は、全くないのです。従って、『舌の体操』や『舌を平らにする指導』の必要は、無いと考えられるのです。それでも「構音に関わる筋力」を鍛えたい方には、MFTをお勧めします。MFTだけでも歯間音の改善が期待できます。

## 2022《後期》構音指導講座 ★ 講座の基本的な進め方と日程

### 自分が親ならとを考えてみませんか！

構音への様々な指導法を10でも、100でも知っていてもいいのです！でも、知っていることが大切なことではないのです。

大切なのは、今日の前にいるお子さんについて「**早期改善・早期終了を目指す構音指導**」の観点から指導方法を選択し、実際に指導することができることです。

側音に限らず、誤り音のある幼児の親御さんなら「**幼児であっても、指導し、入学までには正音に改善してくれる指導者**」を探すのではないのでしょうか？

### 自分が親ならと考えてみませんか！

お断り①：参加者の更なるご要望により、当日の内容・日程が変更されることがあります。

できるだけご要望にはお応えしたいと考えています。予め、ご了解ください。

お断り②：構音記号は、日本音声言語医学会の**旧表記**です。

お断り③：正音と誤り音の表記は、[誤り方/正音]となっています。

① 演習形式での進行が基本

② 質問がある場合は、講話の途中であっても、話をさえぎってでも質問して下さい！

9月18日(日) ※ 登場するお子さんの名前は、全て仮名です

受付

9時30分～10時頃

10時～12時頃

内容① 機能的構音障害としての側音化構音に対する構音点指導の基礎

・小学1年(しおりさん)への [tʃi] の構音(点)指導の視聴と解説

通室2回目、構音(点)指導1回目の [tʃi] の指導

・小学3年女兒(まりさん)に対する [ʃi] [tʃi] の構音(点)指導の視聴と解説

《 構音(点)指導開始後18分で [シ・チ] が出る 》

お断り：まりさんの指導は、前回は視聴・解説しました。さらに視聴することで、『指導の流れ』をご確認下さい

内容② その1

『さて、問題です！どの子が“側音化構音で指導を受ける”ことになったのでしょうか？』から

『側音の[ケ]であっても、置換の[ケ]であっても、その構音(点)指導に違いはない！』ことの確認



12時～13時頃：昼食・休憩

13時～16時30分頃(途中、時々休憩あり)

内容② その2

[キ・ケ・キャ]系の側音化構音が、7回の通室で終了した“さとしさん”の指導

— 構音(点)指導開始から指導終了(7回)までの指導の視聴と解説 —

内容③ 「構音指導の段階」の解説と『会話への般化の手続き』の視聴と解説

対象児：年長児・小学1年生の側音化構音で指導を受けた子の3、4人

対象音：チ・シ・キ・ケ etc

構音指導プログラム



☒：Ⅲ 会話への般化の手続き《概略》構音指導プログラム(基本)から

# 構音指導の段階（基本）

「構音」を媒介にして、子どもと指導者が楽しめる関係  
 （通室毎のこの子ども） = （共同作業としての構音の改善）

- I 指導開始音の(初めに指導する誤り音)の選定
- II その音と言える(音づくり⇨初回から4回目までの指導をめど)

## 1. 目的音が出せる

- 方法;子どもと対面しての口形、舌の動き、発声・発語の模倣  
 子どもへの名称;「べろのまねっこ」「へんな音のまねっこ」  
 「英語のまねっこ」「お口のまねっこ」等々

注) 目的音の子音が簡単に出了らうと、指導者が驚いたり喜んだり、大げさに子どもを褒めたりしない!

## 2. 誤り音の意識化

《 子どもの誤りを肯定しつつ、誤りを自覚させる方法 》  
 あくまでも「ゲームのルール」として、×にする

- 模倣した音での判断【○;じょうず, ×;ちがう・へた】
- 舌の形状での判断【○;きゅうりべろ, ×;ぶたべろ】当等

注) 指導者の提示する[ち]を、子どもが「ち」と認識して模倣し側音の[ち]になった場合「(ひらがなの「ち」を書いて)~~さんのは「ち」だね。~~さんは「ち」って上手に言えるんだよね。でも、([ち]を書いて)今のまねっこは、「べろのまねっこ」の[ち]なんだよ。」と言って、子どもの誤りを否定しない。

※この段階で自己修正できそうな子どもには、自己修正の利点をゲームなどで実感させる!

## 3. 模倣できるようになった構音への意味づけ

※ 導入の時期;「変なべろのまねっこ」などの名称での模倣であれ、最低、子音レベルで目的音が出せるようになってから!

- 誤りの自覚がない場合;例「べろのまねっこの[ち]ってね、  
 本当はね『ち』なんだよ。」

注) 「ち」をイメージした瞬間に、「あんなに[ち]が上手に言えるようになったの」と思えるほどの[ち]であっても、側音の[ち]に戻ることがある。その場合、「今までは、言えていたはずだから…」と正しい音を出そうと焦らない!

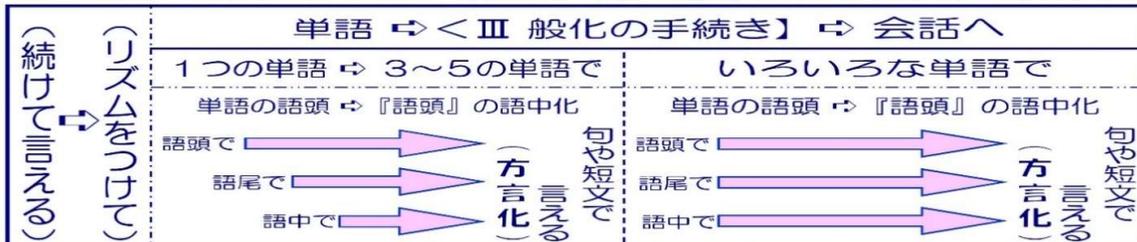
- 誤りの自覚がある場合;「今のが、『ち』なんだよ。」

## 4. 自己修正の導入

※ 導入の時期;「ちいさいの『ち』のイメージ」で[ち]と言える

● 講座解説 注) 訓練としては扱わない! 自己修正の利点をゲームなどで実感させる!

## III 会話への般化の手続き《概略》 構音指導プログラム(基本)から



## IV 終了の判断 ⇨ 日常会話での改善がポイント

★ 「どの程度改善したら…? 終了…?’の考え方は、捨てる!

- 特に舌の状態(形態・動き)を正確に把握 ⇨ 舌の脹らみの消失
- 下顎の偏位の消失

いつでも・どこでも 正しい構音で話ができる

